

Classe seconda
Educazione finanziaria
UNITA' DI APPRENDIMENTO

Educazione finanziaria	
Denominazione	L'inserimento dell'Educazione finanziaria nell'insegnamento dell'Educazione civica, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, consente di promuovere la centralità nel percorso formativo della finanza, del risparmio e dell'investimento, con l'obiettivo di rendere le studentesse gli studenti cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese.
Compito di realtà	Gli alunni dovranno svolgere un approfondimento sulle funzioni della moneta e sulle funzioni della banca Saranno utilizzati anche "giochi di ruolo" e "simulazioni" per stimolare sia la collaborazione tra i componenti della classe sia la capacità di risoluzione di problemi e lo sviluppo dei processi di relazione. Attraverso l'uso del problem solving potranno essere affrontate le situazioni problematiche emergenti durante l'attività didattica, e si potranno pianificare anche strategie di semplificazione. Gli studenti potranno inoltre lavorare su compiti di realtà, attraverso studi di caso per sviluppare modalità operative immediatamente trasferibili e spendibili nel gruppo e per verificarne in tempo reale l'adattabilità alla situazione di contesto quotidiano.
Prodotto	Realizzare di una presentazione digitale

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.	Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	

Conoscenze e abilità trasversali

Classe seconda
Educazione finanziaria
UNITA' DI APPRENDIMENTO

Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.

Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.

Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.

Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Comprensioni Durevoli

Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;

Valorizzazione della diversità culturale;

Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.

Fonti	Libro di testo, quaderni didattici della Banca d'Italia, quotidiano "Il sole 24 ore" (progetto il quotidiano in classe)..
Utenti destinatari	Studenti classi Seconde
Prerequisiti	Conoscenza delle strutture essenziali del mercato, dell'offerta e della domanda;
Fase di applicazione	28/9/2020 – 12/12/2020 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi
Tempi	Ore 11 complessive Fase 1: ore 1 Fase 2: ore 2 Fase 3: ore 2 Fase 4: ore 3 Fase 5: ore 1 Fase 6: ore 2

Classe seconda
Educazione finanziaria
UNITA' DI APPRENDIMENTO

Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto
Risorse umane • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	Storia, Diritto ed Economia, Matematica, Religione
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione Materiale multimediale
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

Coordinatore: Docente Diritto ed Economia	
Collaboratori: Docenti Storia, Diritto ed Economia, Matematica, Religione	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Il/La Docente che coordina illustra la didattica per competenze e l'UDA progettata; Discussione con gli studenti e scelta modalità di lavoro	Schema UDA	Motivare la classe; Dare consegna agli Studenti	Ore 1	

**Classe seconda
Educazione finanziaria**

3	Ricerca sulle funzioni della moneta	Quaderni didattici della Banca d'Italia, quotidiano "Il sole 24 ore	Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.	Ore 3	Griglia osservazione sistematica
3	Ricerca sulle funzioni della banca	Quaderni didattici della Banca d'Italia, quotidiano "Il sole 24 ore.	Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.	Ore 3	Griglia osservazione sistematica
2	Studio di caso	Quaderni didattici della Banca d'Italia, quotidiano "Il sole 24 ore	Soluzione di un caso semplice enucleato nella discussione comune alla classe sui temi della moneta e della banca.	Ore 2	Griglia osservazione sistematica
2	Predisposizione presentazione digitale	Quaderni didattici della Banca d'Italia, quotidiano "Il sole 24 ore	presentazione digitale	Ore 1	Griglia osservazione sistematica
6	restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Autovalutazione dell'acquisizione delle competenze	Ore 1	

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Ore 1	Ore 3	Ore 3	Ore 2	Ore 1	Ore 1
1 Illustrazione UdA						
2 Ricerca sulle funzioni della moneta						
3 Ricerca sulle funzioni della banca						
4 Studio di caso						
5 Predisposizione presentazione digitale						

Classe seconda
Educazione finanziaria

6 restituzione						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Solo la lingua rende uguali

Cosa si chiede di fare: Realizzare un wiki book o un PPT

In che modo (singoli, gruppi): Didattica laboratoriale

Quali prodotti: Brevi testi di sintesi: tweet, disegno o immagine, spot.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Acquisizione competenze asse linguistico, storico sociale e di cittadinanza

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione: Griglie e rubriche di valutazione

Peso della UdA in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: valutazione formativa insegnamento Educazione civica

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi in sintesi l'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio

Classe seconda
Educazione finanziaria

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)